

**МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

04.07.2014 № 3086

г. Красногорск

Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и в целях повышения качества образования, создания в образовательных организациях в Московской области, реализующих программы общего образования (далее – образовательные организации), условий для реализации единого образовательного пространства, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемый Региональный базисный учебный план для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (далее – Региональный базисный учебный план, образовательные организации соответственно).

2. Ввести в действие Региональный базисный учебный план с 01 сентября 2014 года.

011065

3. Управлению дошкольного и общего образования осуществлять координацию применения Регионального базисного учебного плана в образовательных организациях.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Организовать работу образовательных организаций по Региональному базисному учебному плану на уровнях основного и среднего общего образования.

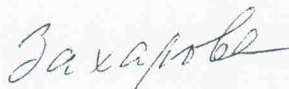
4.2. Осуществлять контроль за работой образовательных организаций в части исполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4.3. Принять меры к неукоснительному выполнению образовательными организациями настоящего приказа, а также рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Московской области о реализации Регионального базисного учебного плана.

4.4. Принять меры по соблюдению нормативов обязательной и максимальной учебных нагрузок, объёма учебного времени, отводимого на выполнение обязательного домашнего задания, а также соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) и школьным компонентом Регионального базисного учебного плана, при организации образовательного процесса.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Московской области Пантюхину Н.Н.

Министр образования
Московской области



М.Б.Захарова

УТВЕРЖДЁН
приказом министра образования
Московской области
от 04.07.2014 № 3086

Региональный базисный учебный план
для государственных образовательных организаций Московской области
и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской
области, реализующих образовательные программы основного общего и
среднего общего образования на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Региональный базисный учебный план для образовательных организаций в Московской области, реализующих программы общего образования (далее – образовательные организации, Региональный базисный учебный план соответственно) разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - федеральный компонент БУП) и является основой для формирования учебных планов и одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, независимо от форм собственности.

Региональный базисный учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях основного и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года.

При реализации Регионального базисного учебного плана необходимо использовать учебники в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Часы компонента образовательной организации могут использоваться для углублённого изучения учебных предметов федерального, регионального компонентов базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, элективных занятий, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по

индивидуальным учебным планам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами образовательной деятельности.

Региональный базисный учебный план отражает особенности построения и деятельности системы образования в Московской области:

поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;

модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки;

повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательный процесс концепции Историко-культурного стандарта;

формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмоскowie, по выбору обучающего и их родителей (законных представителей);

повышение эффективности использования возможностей физической культуры путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательный процесс по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей);

повышение объёма времени, отводимого на изучение иностранных языков по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей);

обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Музыка», включающего модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в режиме апробации;

включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности

в образовательные программы по учебному предмету «Обществознание», либо внедрение в образовательный процесс учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующей тематики по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей);

изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

учёт требований Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года¹ при разработке примерных образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно².

Объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов³. (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.30).

1. Региональный базисный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	4	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Предметы регионального компонента: «История Московской области» «Родное Подмосковье» «Духовное краеведение Подмосковья»				1	

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р

² На основании ч.1 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³ В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.5) в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.30).

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	26	27	31	32	31
Компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	6	6	4	4	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе ³	32	33	35	36	36
Компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	3	3	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе ³	29	30	32	33	33

Образовательные программы основного общего образования обеспечивают организацию образовательной деятельности в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлены на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Региональный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Инвариантная часть Регионального базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Наименования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в учебном плане образовательной организации и классном журнале должны быть идентичными и соответствовать их наименованию в Региональном базисном учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Математика» в 7, 8, 9 классах рекомендуется именовать «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», в 10-11 классах - «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)», отводя им отдельные листы классных журналов.

Учебные предметы предметной области «История» в 5 – 11 классах рекомендуется именовать «История (история России)», «История (всеобщая история)», отводя им отдельные листы классных журналов.

Совершенствование преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях⁴ возможно, в том числе, путем включения в образовательный процесс авторских образовательных программ:

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. «Гармоническое развитие детей средствами гимнастики»;

Пандыков В.Э. «Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы»;

Кулешов А.В., Бесполов Д.В., Федотова В.Н. и др. «Программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби»;

Голев А.Б., Разова Е.В., Цветкова Т.К. «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла» и др.

Предметы регионального компонента изучаются в 8 классе по одному часу в неделю (по выбору образовательной организации).

Преподавание предметов регионального компонента в 2014-2015 учебном году осуществляется на базовом уровне за счёт перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. В перечень предметов регионального компонента входят:

- «История Московской области»;
- «Родное Подмосковье»;
- «Духовное краеведение Подмосковья».

Преподавание учебных предметов регионального компонента осуществляется по выбору образовательной организации с учётом следующих условий:

наличие в образовательной организации не менее 15 учебно-методических комплектов выбранного учебного предмета;

проведение учебных занятий педагогическим работником, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием выбранного учебного предмета регионального компонента.

Занятия (уроки) по выбранному предмету должны записываться в классный журнал, а также локальным актом образовательной организации должна быть определена система текущей и промежуточной аттестации по предмету.

Не допускается догрузка часами педагогического работника, чья основная профессия не связана с содержанием выбранного учебно-методического комплекта или не прошедшего повышение квалификации по выбранному предмету.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и социальным запросом.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) на уровне основного общего образования осуществляется на базовом уровне за счёт перевода одного часа из

регионального компонента в инвариантную часть Регионального базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

В рамках преподавания ОБЖ рекомендуется предусмотреть часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Вариативная часть Регионального базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательной организации и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности обучающегося, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- организация ситуации выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6 классе рекомендуется вести интегрированный учебный предмет «Краеведение» за счет 1 часа учебного предмета «Биология» и 1 часа учебного предмета «География», перенесённых из инвариантной части в региональный компонент, либо вести преподавание краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента БУП.

За счет часов компонента образовательной организации Регионального базисного учебного плана рекомендуется выделить в учебных планах образовательных организаций дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

в 5 – 7 классах – учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка;

в 9 классе – учебных предметов «Технология» (1 час в неделю), «История (всеобщая история)» (1 час в неделю) с целью завершения образовательных программ основного общего образования по указанным учебным предметам;

в 9 классе - на организацию предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый обучающийся, осваивающий основную образовательную программу основного общего образования, должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных образовательных организациях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов – учебных предметов по выбору обучающихся 9 класса из компонента образовательной организации.

На уровне основного общего образования могут быть организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями государственного, регионального и местного рынков труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить проект профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы обучающийся утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности. Имеются два их подвида:

предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ребёнка осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных науках это курсы, связанные с практическим экспериментированием, в гуманитарных областях – работа с архивными документами, оригинальными текстами, в лингвистике – с аспектным переводом и т.д. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) – социальных партнеров школы. В практике ряда образовательных организаций разработаны и реализуются такие профессиональные пробы, проводимые на различных типах предприятий, организаций и учреждений.

Наполняемость групп при изучении элективных курсов должна составлять не менее 15 человек. Образовательная организация принимает решение и несёт ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 – 20 до 70 и более часов. Рекомендуемый объём элективных курсов - 35 – 70 часов.

Использование программ элективных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
 внутреннее рецензирование;
 рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете образовательной организации;
 утверждение руководителем образовательной организации;
 внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные педагогические и руководящие работники, оцениваются:

степень актуальности программы элективного курса;
 мотивирующий и развивающий потенциал программы;
 здоровьесберегающие характеристики;
 полнота содержания;
 связность и системность материала программы;
 соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля;
 методы обучения;
 система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса;
 формальная структура программы.

В настоящее время в образовательных организациях разработано и используется большое разнообразие элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, претендующих на статус авторских и обладающих различным качеством. В связи с этим рекомендуется:

организовать экспертизу программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения на муниципальном уровне (силами муниципальных или сетевых экспертных комиссий).

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

II. Региональный базисный учебный план среднего общего образования

Федеральный компонент

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	4	4	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
Естествознание	3	3	
Физическая культура	3	3	

	ОБЖ	1		1	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне					
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	Русский язык		-	3	3
	Литература		-	5	5
	Иностранный язык		-	6	6
	Математика		-	6	6
	История		-	4	4
	Физическая культура	-	-	4	4
	Обществознание ⁵	1	1	3	3
	Экономику	0,5	0,5	2	2
	Право	0,5	0,5	2	2
	География	1	1	3	3
	Физика	2	2	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
	Информатика и ИКТ	1	1	4	4
	Искусство (МХК)	1	1	3	3
	Технология	1	1	4	4
ОБЖ	-	-	4	4	
ВСЕГО	Не более 31	Не более 31	Не более 31	Не более 31	
Региональный (национально-региональный компонент)	3	3	3	3	
Компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	37	37	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	34	

Принципы построения Регионального базисного учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные

⁵ В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждая образовательная организация, а при определённых условиях и каждый обучающийся вправе формировать учебный план.

Такой подход оставляет образовательной организации широкие возможности реализации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Региональный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в филологическом профиле; «Обществознание», «Право», «Экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и так далее.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Если учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «ОБЖ», входящие в инвариантную часть Регионального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента Регионального базисного учебного плана.

В профилях гуманитарной направленности вводится интегрированный учебный предмет «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» может не изучаться в случаях, если:

четыре учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология», «География») изучаются на базовом уровне;

один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, три – на базовом уровне;

три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один – на базовом уровне;

все четыре учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

При 6-дневной учебной неделе возможно более широкое введение в учебные планы образовательных организаций предметов, курсов регионального и школьного компонентов содержания общего образования с учётом исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Московской области, а также учебных предметов избранного профиля.

При 5-дневной учебной неделе возможности выбора отдельных предметов, элективных курсов в рамках вариативной части учебного плана ограничены, особенно при реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вариативная часть Регионального базисного учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. На реализацию вариативной части базисного учебного плана предусмотрено 2 часа в неделю на региональный компонент и не менее 3 часов в неделю на компонент образовательной организации на каждый год обучения (10-11 классы).

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательной организации.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план образовательной организации, в том числе:

элективные курсы повышенного уровня, направленные на углублённое изучение предмета;

элективные спецкурсы, в которых расширенно или углублённо изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета;

элективные спецкурсы, в которых расширенно или углублённо изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу, и др.

Межпредметные и надпредметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане (например: «Шедевры мирового кинематографа», «История делового костюма» и др.).

Прикладные элективные курсы имеют своей целью обеспечить

знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по учебному предмету на практике, развитие интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

Часы, отведённые на компонент образовательной организации, могут также использоваться для:

преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;

проведения учебных практик и исследовательской деятельности;

осуществления образовательных проектов;

для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Региональный компонент содержания среднего общего образования в Московской области может быть представлен учебно-методическим комплексом (комплект) В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина «Русское речевое общение» – 10-11 классы (один час в каждом из указанных классов).

Преподавание предмета регионального компонента осуществляется по выбору образовательной организации с учётом следующих условий:

наличие в образовательной организации не менее 15 учебно-методических комплектов;

проведение учебных занятий педагогическим работником, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием курса.

Занятия (уроки) по учебному предмету должны записываться в классный журнал, также локальным актом образовательной организации должна быть определена система текущей и промежуточной аттестации по предмету.

Не допускается догрузка часами педагогического работника, чья основная профессия не связана с содержанием учебно-методического комплекта или не прошедшего повышение квалификации по учебному предмету.

За счёт часов вариативной части Регионального базисного учебного плана рекомендуется выделить в учебных планах образовательных организаций дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

«Русский язык» – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов.

«Математика» – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через

знакомство с историей её развития;

«История России» - с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся;

«Право» – с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся;

«Основы предпринимательства» - с целью совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.