

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
Управления образования Администрации города Реутов
о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования за 2017 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводился на территории городского округа Реутов.

Территория города Реутов, составляющая 892 гектара, ограничена Нижегородским и Носовихинским шоссе — дорогами федерального значения.

Численность населения города Реутов на 1 января 2018 года составила 103779 человек, из них в возрасте от 0 до 7 лет – 9960 человек, от 3 до 7 лет – 6065 человека, от 7 до 17 лет – 10741 человек, от 5 до 18 лет – 13842 человека, от 0 до 18 лет – 20408 человек.

Управление образования Администрации города Реутов находится по адресу: город Реутов, ул. Кирова, д.5, телефон 8 (495) 528-62-42, адрес электронной почты: reutovobr@reutov.net, адрес официального сайта: <http://www.reutov.net/education/>. В системе образования города Реутов реализуется долгосрочная целевая программа «Развитие образования и воспитания в городском округе Реутов на 2015-2019 годы.», утвержденная постановлением Главы города Реутов Московской области от 13.08.2015 г. № 319-ПГ.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования города Реутов проводился на основании официальных статистических данных (статистические отчеты 76-РИК, СВ-1, 83-РИК, 85-К, 1-ДО).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Развитие дошкольного образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования города Реутов является обеспечение доступности дошкольного образования на территории городского округа Реутов.

В системе дошкольного образования функционирует 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, располагающихся в 23 зданиях, количество воспитанников в которых составило на конец 2017 года 5492 человека, и 4 негосударственных образовательных частных учреждения дошкольного образования, в 6 зданиях которых обучается 212 человек.

Количество детей, охваченных услугами дошкольного образования в городе Реутов в 2017 году, составило 5704 человека, из них:

детей от 0 до 3 лет – 489 (13,15% от общего числа детей данного возраста, зарегистрированных в городе);

детей от 3 до 7 лет – 5215 (97,22% от общего числа детей данного возраста, зарегистрированных в городе).

Дошкольные образовательные учреждения города активно работают в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Для этой цели проведено повышение квалификации педагогов, созданы основные образовательные программы по возрастам и направлениям. Ведется поэтапная работа изменения предметно-развивающей среды, соответствующая новым стандартам.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в 2017 году составила 49,79 тыс. руб., что на 9,5% выше предыдущего года.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях на территории г. Реутов установлен в размере 2898 рублей в месяц.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» победителем в областном конкурсе на статус «Региональная инновационная площадка» в 2017 году стал МАДОУ № 17 «Журавлик» (заведующий Силина Е.Н.).

МАДОУ № 5 «Аленький цветочек» (заведующий Мачульская С.М.) стал лауреатом Всероссийского конкурса «Профессионалы – гордость России», получив звание «Лучшее образовательное учреждение России», а во Всероссийском конкурсе «Забота о детях» получил знак качества «Лучшее детям».

МАДОУ № 8 «Планета детства» (заведующий Коранкевич Е.Н.), МАДОУ № 11 «Колокольчик» (заведующий Коваленко С.М.) и МАДОУ № 12 «Березка» (заведующий Коротунова М.А.) стали Лауреатами Всероссийского конкурса «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ – 2017г.»

МБДОУ № 14 «Чебурашка» стал Лауреатом Финала Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в г. Сочи -2017.

Перспективные задачи развития дошкольного образования в городском округе Реутов:

- стабильное выполнение Указа Президента по ликвидации очередности на получение мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- расширение доступности дошкольного образования за счет сокращения очередников, ожидающих место в текущем учебном году;
- увеличение охвата детей дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- стимулирование и развитие инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций как механизма реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога;
- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеобразовательной направленности в рамках инклюзивного образования.

2.2. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования

Деятельность муниципальной системы образования в 2017 году была ориентирована на реализацию мероприятий модернизации системы общего образования, направленных на выполнение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В системе образования г.о. Реутов в настоящее время функционирует 11 общеобразовательных учреждений (гимназия, лицей, 3 школы с углублённым изучением отдельных предметов, 5 средних общеобразовательных школ и 1 начальная школа-детский сад для детей с ОВЗ), в которых обучается 9345 учащихся.

Управление образования с руководителями общеобразовательных учреждений проводит мероприятия, направленные на сокращение неэффективных расходов бюджета г.о. Реутов в сфере общего образования: наполняемость классов общеобразовательных учреждений доведена в среднем до 27 человек; показатель соотношения числа обучающихся, приходящихся на 1 учителя в 2017 г. составил 19,61 человека (на 2,6 чел превышает средний показатель по Московской области)

Все образовательные учреждения города работают в режиме пятидневной учебной недели, обучение проводится в первую смену. Все образовательные организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования используют электронный дневник и полностью перешли на безбумажное ведение журнала.

Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами позволяет всем ученикам сегодня получать новые базовые знания и навыки, как гарантии доступного и качественного образования. Обеспечено своевременное и качественное введение ФГОС начального и основного общего образования. К введению стандарта основного общего образования в опережающем режиме в 9 классах с 1 сентября 2017 года готовы 5 общеобразовательных учреждений. 87,31% школьников города обучаются по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, удельный вес обучающихся получающих образование в соответствии с новым ФГОС превысил региональный показатель на 6%.

6,19% обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования углубленно изучают отдельные учебные предметы. 84,32% обучающихся 10 - 11 классов получают образование по образовательным программам среднего общего образования в классах (группах) профильного обучения.

Дистанционное образование – это одно из средств расширения доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.е. инклюзивного образования, позволяет расширить образовательный процесс детей, которым рекомендована индивидуальная форма обучения на дому, вывести его за пределы школьного учебника, организовать познавательную деятельность ребенка на основе информационных технологий, обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам, научить самостоятельно работать с электронными учебными материалами, развить навыки телекоммуникационного общения, интерактивные способности.

Дистанционное обучение активно используются всеми образовательными учреждениями города с целью:

- углубленного изучения темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- освоения базового курса школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- подготовки школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля.

Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в 2017 году составила 26,04%, что на 7% превышает региональный показатель.

Качество обученности школьников в образовательных учреждениях города по результатам внутренней оценки составляет 44,45%. Доля обучающихся, получивших «2» по результатам внутренней оценки составила 0,08% (региональный показатель – 0,42%).

В 2017 году проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам. В школьном этапе зарегистрировано более 8500 участников, в муниципальном – более 1500. В 2016-2017 учебном году в региональном этапе олимпиады завоёвано 19 призовых мест.

Премией Главы города награждены 374 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Премияльный фонд составил 446 тыс. руб.

23 обучающимся муниципальных образовательных учреждений города Реутов, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, присуждена Именная стипендия Губернатора Московской области.

В 2017 году на территории города Реутов ЕГЭ проводился по 14 предметам. В экзаменах приняли участие 351 человек. Самыми востребованными предметами по выбору

среди участников ЕГЭ стали: обществознание (177 чел.), физика (77 чел.), английский язык (59 чел.) информатика (46 чел.).

Количество высокобалльных работ выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений остается достаточно высоким. В целом, по всем предметам 62 человека набрали по сумме 3-х предметов 220 баллов и выше. Высший результат – 100 баллов получили 3 выпускника: два выпускника МАОУ «Гимназия» по русскому языку и литературе и один выпускник МБОУ «СОШ № 5» по русскому языку.

В 2017 году в нашем городе 48 выпускников закончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Выпускники показали хороший уровень подготовленности и подтвердили его результатами ЕГЭ.

Решающим фактором обеспечения качества образования является профессиональная компетентность педагога, что в свою очередь определяет качественные изменения состояния общества. Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться. Необходимо овладеть особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, иметь постоянную потребность к профессиональному и личностному росту, осуществлять непрерывное профессиональное самообразование.

На муниципальном уровне методическое сопровождение профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников реализуют МБУ ДПО «Учебно-методический центр» и методические службы образовательных учреждений. В Московской области действует региональная система дополнительного педагогического профессионального образования, координатором которой является ГОУ ВПО МО «Академия социального управления».

Учебно-методический центр осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов по следующим направлениям:

1. Координация всех направлений методической работы в образовательных организациях города:

- работа с образовательными учреждениями, являющимися ресурсными центрами, стажировочными и инновационными площадками;
- координация работы городских методических объединений;
- выявление, обобщение и презентация лучших образцов педагогической деятельности;
- информационная поддержка педагогов.

2. Оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации научно-методического обеспечения образовательной деятельности, в разработке рабочих программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.

3. Разработка методических рекомендаций.

4. Разработка локальных актов и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

5. Анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разработка предложений по повышению ее эффективности.

6. Обобщение опыта работы образовательных учреждений и принятие мер по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

7. Проведение городских семинаров, конференций и других мероприятий для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

8. Поддержка молодых специалистов, организация работы Школы молодого специалиста «Свой стиль».

Методистами УМЦ и лучшими педагогами города созданы 22 программы повышения квалификации, которые прошли экспертизу и утверждены к реализации в региональной сети повышения квалификации работников образования Московской области. Число слушателей региональной сети (АСОУ, МГОУ, ГГТУ Орехово-Зуева, УМЦ Реутова) составило 603 человека.

В условиях работы по ФГОС повышается значимость подготовки педагога. Работники дошкольных учреждений, начального и основного образования Реутова продолжают обучение по актуальным проблемам развития профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС. К 2017 года достигнут практически 100% результат по повышению квалификации педагогов ДОУ для работы по ФГОС ДОО и учителей начальной и основной школы общеобразовательных учреждений.

В течение года 382 педагога города участвовали в двухстах пятидесяти конференциях и семинарах по актуальным вопросам модернизации образования. Опубликовано 213 статей в научно-методических, учебно-методических журналах и на профильных сайтах. 201 педагог города принял участие в 182 конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и федерального уровней. Реутовские педагоги принимают активное участие во всех профессиональных конкурсах, проводимых Министерством образования Московской области.

Важным механизмом развития компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования является аттестация. На 2017 год высшую и первую квалификационные категории имеют 804 педагога, что составляет 74,7% от общей численности педагогических работников.

В 2017 году аттестовано 218 педагогических работников города, из них 152 педагога (70%) повысили квалификационную категорию. На 12% уменьшилась доля педагогов, работающих без квалификационной категории. Доля педагогов не имеющих квалификационной категории составляет 25,7%.

Все общеобразовательные учреждения активно включены в муниципальную систему работы «Одаренные дети. От детского сада до ВУЗа», обеспечивающую условия для реализации потенциала талантливых, одаренных детей, деятельностного включения обучающихся в образовательные и социальные процессы.

Успехи в реализации муниципальной системы работы «Одарённые дети. От детского сада до ВУЗа» получают высокую оценку и поддержку на самом высоком уровне. Система создана и реализуется совместными усилиями педагогов и научной общественности города, учёных педагогических ВУЗов. В рамках работы «Одарённые дети. От детского сада до ВУЗа» проводятся:

- ежегодный городской конкурс «Юные интеллектуалы» для воспитанников детских садов.
- ежегодный городской конкурс для выпускников начальной школы «Знайка».
- ежегодный городской конкурс для учащихся 5-8 классов «Я – исследователь».
- ежегодная городская научно-практической конференция «Роль научно-исследовательской работы учащихся в выборе профессии».
- Муниципальный этап всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество».
- Ежегодная городская олимпиада по предпринимательству,
- Реутовский Форум инновационных идей. В рамках Форума состоялись для дошкольников, учащихся основной и старшей школы научные шоу, мастер-классы по компетенциям Юниор Скилс, профориентационные тренинги «Профессия будущего», Стратегическая игра «Город инноваций», Конкурс видеоматериалов «Неделя науки в детских садах города Реутов», выставка лучших технических проектов учащихся.
- Первый городской конкурс проектов по моделированию, конструированию и робототехнике «IT-парк» среди школьников.

В системе работы с одаренными детьми важную роль играют школьные научно-практические конференции учащихся. В 2017 году в МАОУ «Лицей» была организована ежегодная открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир», на которой было представлено 229 работ из 28 образовательных организаций Московской области. 138 обучающихся представили 95 проектов на городском конкурсе проектов по

моделированию, конструированию и робототехнике «IT-парк».

В образовательных организациях активно ведется воспитательная и профилактическая работа. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в городе Реутов составила 0,03% (средний показатель по Московской области – 0,85%).

Здоровье детей зависит не только от правильной организации учебного процесса, занятий спортом, но и от организации летнего отдыха.

Первая смена в летних оздоровительных лагерях, была организована на базе МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №10», в июне месяце. В лагерях дневного пребывания, в первую смену, отдохнули 413 обучающихся младших классов. Каждый лагерь разработал свои культурно-развлекательные и развивающие программы и тематические направления. Дети участвовали в мастер-классах, играли, ходили на экскурсии, посещали бассейн и состязались в спорте.

Для реутовских школьников младшего возраста была открыта вторая летняя смена в лагере дневного пребывания организованном на базе МАОУ «СОШ №10».

В городе действует долгосрочная целевая программа долгосрочная целевая программа «Безопасность городского округа Реутов на 2015 – 2019 гг.» в которую входила подпрограмма «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Реутов». Социально-психологическим тестированием охвачено 1315 человек.

Перспективы развития системы общего образования г. Реутов:

Поиск эффективных решений в области кадровой политики, способствующих увеличению доли учителей в возрасте до 30 лет, в том числе увеличение численности педагогических работников, включенных в программу по поддержке молодых специалистов выплатами на период от 2-х и более, введение специальных моделей эффективного контракта с молодыми специалистами.

Совершенствование системы оценки качества деятельности учителей (в том числе для распределения стимулирующих выплат) с целью объективного учета особенностей контингента обучающихся, отражения не только абсолютных показателей результатов учащихся, но и достигнутого ими прогресса.

Использование инструментов стимулирования практики взаимодействия образовательных организаций с родителями посредством постояннодействующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного организации, общественная родительская организация, лекторий, семинары и др.).

Одной из ключевых задач следующего учебного года на уровне нашего города является Проектирование сети общеобразовательных учреждений г. Реутов для обеспечения реализации профильного обучения в старшей школе. Необходимо разработать индивидуальные образовательные программы учащихся в образовательном пространстве города для более осмысленного выбора учащимися будущей специальности.

С целью осознанного выбора профессии планируется включение обучающихся 8-х классов образовательных организаций в региональный проект «Путевка в жизнь. Обучение вместе с аттестатом».

В рамках модернизации среднего общего образования необходимо уделить внимание развитию физико-математического и технологического профилей в старшей школе. В следующем году в городе Реутов необходимо открыть в полном объеме «Центр инновационного творчества» детский технопарк – это новая модель дополнительного образования, позволяющая детям на высоком уровне получать начальные профессиональные умения и навыки по техническим дисциплинам, доступ к современным программам доп. образования в области технологий, модель дающая возможность развиваться молодым талантам и показывать своё мастерство на различных выставках и конкурсах.

2.3. Развитие дополнительного образования

Стратегические ориентиры образовательной политики города Реутов предполагают внимание к развитию системы дополнительного образования детей. Обучающиеся получают дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей по 6 направлениям: художественное, техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. Общее число воспитанников, охваченных дополнительным образованием составляет 1031 человек.

В системе образования г.о. Реутов в настоящее время функционирует 2 учреждения дополнительного образования детей: «Дом детского творчества», «Музыкальная хоровая школа «Радуга».

2.4. Развитие инклюзивного образования

В городе широко развита система коррекционного образования, которое в городе получают 712 детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, зрения, слуха, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра. Высокая степень адаптации, специализации и коррекции детей позволяют специалистам, работающим в группах компенсирующей направленности, достигать хороших результатов. 97,8% детей, имеющих особенности здоровья, после окончания адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, благополучно продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, в лицее, гимназии.

С 2014 года МБОУ «СОШ № 4» является участником региональной стажировочной площадки «Поддержка региональной программы развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В 2017 году в этой школе 30 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения: 7 детей в 1 коррекционном классе, остальные дети в рамках инклюзии в общеобразовательных классах.

Для первоклассников СОШ № 4, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению, на базе МБДОУ № 3 функционирует помещение коррекционного класса с мультимедийным оборудованием. Для всех детей с нарушением зрения, обучающихся в СОШ № 4, работает кабинет для проведения занятий по коррекции зрения, оснащенный современным реабилитационным оборудованием, приобретенным на средства федерального и регионального бюджетов.

В МБОУ «СОШ №7» созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и слуха. Школа стала участником по формированию в Московской области сети базовых общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов. Приобретены комплекты оборудования, способствующие повышению доступности общеобразовательных организаций для инвалидов: устройство для межэтажной транспортировки инвалидов; специализированная инфракрасная звукоусиливающая система; принтер Брайля для печати различных материалов на всемирно известном шрифте для детей с нарушениями зрения.

Базовыми школами, где созданы условия для дистанционного обучения детей являются школы № 1, 2 и 6. С применением дистанционных технологий обучается 8 ребят. Финансовое обеспечение реализации проекта осуществляется за счет субвенций, предусмотренных Министерством образования Московской области.

С целью обеспечения равных возможностей для получения образования детям-инвалидам организовано предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме.

2.5. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Мониторинг системы образования показал, что общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 11,6 квадратных метра.

В 100% дошкольных образовательных организаций, 100% общеобразовательных организаций, 100% организаций дополнительного образования имеется водоснабжение. Центральное отопление имеется в 100% дошкольных образовательных организаций, в 100% общеобразовательных организаций, во всех организациях дополнительного образования. Канализация имеется в 100% дошкольных образовательных организаций, в 100% общеобразовательных организаций, во всех организациях дополнительного образования. Здание «Дома детского творчества» требует капитального ремонта. Пожарные краны и рукава имеются в 40% общеобразовательных организаций. В 100% общеобразовательных организаций имеется «тревожная кнопка», 100 % имеют охрану. Система видеонаблюдения имеется во всех общеобразовательных учреждениях.

Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 0%. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составил 94,73%.

3. Выводы и заключения

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования в г. Реутов позволяет, в целом, сделать вывод о стабильном функционировании и развитии муниципальной системы образования.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» определены 3 важнейших направления, необходимые для развития общества и системы образования:

1. Ликвидация дефицита услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.
2. Повышение заработной платы работников образовательных учреждений.
3. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

Все эти направления Управлением образования совместно с Администрацией города и при поддержке Министерства образования Московской области реализуются в полной мере.

В наступающем учебном году для обеспечения лидерства системы образования Московской области, в том числе г.о. Реутов, Управление образования и методическая служба города будет активно, заинтересованно и профессионально участвовать в процессах:

- обновления содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей, детализации требований к результатам освоения общеобразовательных программ,
- сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования для всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья
- минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

С этой целью мы внедряем электронную модель методического обеспечения, модель организации сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений, помогаем

формировать «Дорожную карту» каждому педагогу по освоению предметной концепции и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

II. Показатели мониторинга системы образования

| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|-------------------|---------------------|
| I. Общее образование | | |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: | | |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | % | 94 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | % | 63 |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | % | 4 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | | |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | % | 4,8 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | | |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | Чел. | 11 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных | % | 119,45 |

| | | |
|---|------|-------|
| организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | | |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | | |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 10,64 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: | | |
| водоснабжение; | % | 100 |
| центральное отопление; | % | 100 |
| канализацию. | % | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | % | 100 |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | % | 28,57 |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | Ед. | 1,5 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | % | 12 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | % | 1 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | | |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | Ед. | 9,16 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную | | |

| | | |
|---|----------|--------|
| деятельность) | | |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | % | 7,14 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций | | |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | тыс.руб. | 115,08 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | % | 19,6 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | | |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | % | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | % | 3 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | | |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | % | 99,94 |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | % | 87,31 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | |

| | | |
|---|-------|--------|
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | % | 0,00 |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | % | 6,19 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | | |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | Чел. | 19,61 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | % | 31,78 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: | | |
| педагогических работников - всего; | % | 115,63 |
| из них учителей. | % | 119,7 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | кв. м | 9,07 |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: | | |
| водопровод; | % | 100 |
| центральное отопление; | % | 100 |
| канализацию. | % | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: | | |
| всего; | Ед. | 18,45 |

| | | |
|--|------|-------|
| имеющих доступ к Интернету. | Ед. | 12,2 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | % | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | % | 11,4 |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | % | 62,4 |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | | 1,5 |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: | | |
| по математике; | Балл | 44,6 |
| по русскому языку. | Балл | 71,5 |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: | | |
| по математике; | Балл | 17,84 |
| по русскому языку. | Балл | 32,79 |

| | | |
|--|---|-------|
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: | | |
| по математике; | % | 11,7 |
| по русскому языку. | % | 0 |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: | | |
| по математике; | % | 0 |
| по русскому языку. | % | 0 |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | % | 94,73 |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 36,36 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 100 |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 36,36 |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | % | 0 |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную | | |

| | | |
|---|-----------|-------|
| деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | тыс. руб. | 76,6 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | % | 14,8 |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | | |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 41,66 |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 16,6 |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 100 |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 100 |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 100 |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 0 |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | % | 0 |
| III. Дополнительное образование | | |
| 5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | | |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| 5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет). | % | 100 |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным | | |

| программам | | |
|--|-------|--------|
| 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). | | |
| работающие по всем видам образовательной деятельности | % | 52,76 |
| художественная | % | 52 |
| спортивная | % | 19 |
| туристско - краеведческая | % | 2,1 |
| эколого - биологическая | % | 2,34 |
| техническая | % | 6,7 |
| социально-педагогическая | % | 6,91 |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | % | 116,74 |
| 5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | кв. м | 1,54 |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: | | |
| водопровод: | % | 100 |
| центральное отопление; | % | 100 |
| канализацию. | % | 100 |

| | | |
|--|-----|------|
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: | | |
| Всего | Ед. | 0,64 |
| имеющих доступ к Интернету | Ед. | 0,31 |

Начальник Управления образования



И. С. Гетман