

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**  
**Управления образования Администрации города Реутов**  
**о результатах анализа состояния и перспектив развития**  
**системы образования за 2016 год**

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводился на территории городского округа Реутов.

Территория города Реутов, составляющая 892 гектара, ограничена Нижегородским и Носовихинским шоссе — дорогами федерального значения.

Численность населения города Реутов на 1 января 2017 года составила 99 989 человек, из них в возрасте от 0 до 7 лет – 8 180 человек, от 3 до 7 лет – 5 364 человека, от 7 до 17 лет – 10 190 человек, от 5 до 18 лет – 13 042 человека, от 0 до 18 лет – 18 969 человек.

Управление образования Администрации города Реутов находится по адресу: город Реутов, ул. Кирова, д.5, телефон 8 (495) 528-62-42, адрес электронной почты: [reutovobr@reutov.net](mailto:reutovobr@reutov.net), адрес официального сайта: <http://www.reutov.net/education/>. В системе образования города Реутов реализуется долгосрочная целевая программа «Развитие образования и воспитания в городском округе Реутов на 2015-2019 годы.», утвержденная постановлением Главы города Реутов Московской области от 13.08.2015 г. № 319-ПГ.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования города Реутов проводился на основании официальных статистических данных (статистические отчеты 76-РИК, СВ-1, 83-РИК, 85-К, 1-ДО).

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **2.1. Развитие дошкольного образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования города Реутов является обеспечение доступности дошкольного образования на территории городского округа Реутов.

В системе дошкольного образования функционирует 13 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, располагающихся в 22 зданиях, количество воспитанников в которых составляет 5052 человека; в 4 негосударственных образовательных частных учреждениях дошкольного образования обучается 155 человек.

Количество детей, охваченных услугами дошкольного образования в городе Реутов в 2016 году, составило 5207 человек, из них:

детей от 0 до 3 лет – 394 (12,08% от общего числа детей данного возраста, зарегистрированных в городе);

детей от 3 до 7 лет – 4813 (97,82% от общего числа детей данного возраста, зарегистрированных в городе).

Дошкольные образовательные учреждения города активно работают в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Для этой цели проведено повышение квалификации педагогов, созданы основные образовательные программы по возрастам и направлениям. Ведется поэтапная работа изменения предметно-развивающей среды, соответствующая новым стандартам.

Среднемесячная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в 2016 году составила 47,6 тыс. руб., что на 12% выше предыдущего года.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях на территории г. Реутов установлен в размере 2100 рублей в месяц.

Победителем областного конкурса на статус Региональной инновационной площадки в 2016 году стал МАДОУ № 9 «Светлячок».

МАДОУ № 5 и МАДОУ № 19 с 2016 года включены в сетевую инновационную площадку по теме: "Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".

Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший методист 2016 года» старший воспитатель МАДОУ № 5 получила диплом победителя Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров-2016» в номинации «Воспитатель-новатор 2016».

МАДОУ № 13 – лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая коррекционная образовательная организация – 2016»;

Лауреатами всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2016» в рамках III всероссийского фестиваля дошкольного образования стали МАДОУ № 5 и МБДОУ № 3.

#### Перспективные задачи развития дошкольного образования в городском округе Реутов:

- Стабильное выполнение Указа Президента по ликвидации очередности на получение мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- стимулирование и развитие инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций как механизма реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога;
- усиление интеграции систем дошкольного, начального общего и дополнительного образования в целях обеспечения преемственности образовательных программ и непрерывности развития ребенка;
- приведение условий осуществления образовательной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствие с требованиями законодательства.

## **2.2. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Деятельность муниципальной системы образования в 2016 году была ориентирована на реализацию мероприятий модернизации системы общего образования, направленных на выполнение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Общий объем финансовых средств, поступивших в 2016 году в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 71,6 тыс. руб. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций – 9,8%.

В системе образования г.о. Реутов в настоящее время функционирует 10 общеобразовательных учреждений (гимназия, лицей, 3 школы с углублённым изучением отдельных предметов, 5 средних общеобразовательных школ) и 1 специальная

(коррекционная) начальная школа-детский сад «ЛУЧИК» V, VII вида), в которых обучается 8749 учащихся.

Управление образования с руководителями общеобразовательных учреждений проводит мероприятия, направленные на сокращение неэффективных расходов бюджета г.о. Реутов в сфере общего образования: наполняемость классов общеобразовательных учреждений доведена в среднем до 26,4 человек; нормативный показатель соотношения в структуре расходов на оплату труда учителя и непедагогического персонала 75:25 выполняется всеми общеобразовательными учреждениями; нормативный показатель соотношения численности учителей к прочему персоналу общеобразовательных учреждений 53:47 на начало 2015-2016 уч. года за счет оптимизации штатных расписаний так же выполняется всеми общеобразовательными учреждениями; нормативный показатель (15:1) соотношения числа обучающихся, приходящихся на 1 учителя в 2016 г. в целом по городу выполнен.

Проводилась работа по исполнению Указов Президента Российской Федерации. Среднемесячная начисленная заработная плата учителей муниципальных общеобразовательных учреждений увеличилась с 23,9 тыс. руб. в 2011 г. до 47,4 тыс. руб. (2016 г.).

С 2014 года МБОУ СОШ № 4 является участником региональной стажировочной площадки «Поддержка региональной программы развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья». С 01.09.2016 года в этой школе 21 ребенок обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения: 8 детей в 1 коррекционном классе, 6 детей – во 2-м классе с инклюзивным обучением; 9 детей - в 3 классе с инклюзивным обучением.

Для первоклассников СОШ № 4, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению, на базе МБДОУ № 3 функционирует помещение коррекционного класса с мультимедийным оборудованием. Для всех детей с нарушением зрения, обучающихся в СОШ № 4, работает кабинет для проведения занятий по коррекции зрения, оснащенный современным реабилитационным оборудованием, приобретенным на средства федерального и регионального бюджетов.

В МБОУ «СОШ №7» созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и слуха. Школа стала участником по формированию в Московской области сети базовых общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов.

Дистанционное образование – это одно из средств расширения доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.е. инклюзивного образования, позволяет расширить образовательный процесс детей, которым рекомендована индивидуальная форма обучения на дому, вывести его за пределы школьного учебника, организовать познавательную деятельность ребенка на основе информационных технологий, обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам, научить самостоятельно работать с электронными учебными материалами, развить навыки телекоммуникационного общения, интерактивные способности.

Решающим фактором обеспечения качества образования является профессиональная компетентность педагога, что в свою очередь определяет качественные изменения состояния общества. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы. От уровня его профессиональной компетентности,

социальной позиции зависит успех модернизации образования. Для достижения этого результата от педагога потребуется:

- овладеть особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия,
- сформированность потребности профессионального и личностного роста для непрерывного профессионального образования, частью которого являются курсы повышения квалификации педагогических работников.

Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться.

На муниципальном уровне методическое сопровождение профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников реализуют МБУ ДПО «Учебно-методический центр» и методические службы образовательных учреждений. В Московской области действует региональная система дополнительного педагогического профессионального образования, координатором которой является ГОУ ВПО МО «Академия социального управления». МБУ ДПО УМЦ является полноправным участником этой сети.

Методистами УМЦ и лучшими педагогами города созданы 22 программы повышения квалификации, которые прошли экспертизу и утверждены к реализации в региональной сети повышения квалификации работников образования Московской области. В 2016 году в нашем Учебно-методическом центре обучены 478 слушателей. В учреждениях региональной сети (АСОУ, МГОУ, ГГТУ Орехово-Зуева, УМЦ Реутова) обучены 783 слушателя из Реутова.

В условиях работы по ФГОС повышается значимость подготовки педагога. Работники дошкольных учреждений, начального и основного образования Реутова продолжают обучение по актуальным проблемам развития профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС. К началу 2017 года достигнут практически 100% результат по повышению квалификации педагогов ДОУ для работы по ФГОС ДОО и учителей начальной и основной школы общеобразовательных учреждений.

В течение прошлого учебного года 382 педагога города участвовали в двухстах пятидесяти конференциях и семинарах по актуальным вопросам модернизации образования. Опубликовано 213 статей в научно-методических, учебно-методических журналах и на профильных сайтах. 201 педагог города принял участие в 182 конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и федерального уровней. Реутовские педагоги принимают активное участие во всех профессиональных конкурсах, проводимых Министерством образования Московской области.

Сертификат соответствия принципам международных стандартов в области контроля и управления качеством получил МАДОУ № 5. Дошкольное учреждение включено в реестр "Высокое качество".

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» победителем в областном конкурсе на статус Региональная инновационная площадка является МАДОУ № 17.

МАДОУ № 12 – стал Лауреатом Федерального конкурса «Школа Здоровья –2017».

С 2015 г. МАДОУ №14 присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области. В ДОУ реализуется проект «Детская научная лаборатория «Познавайка» как способ поддержки одарённых детей». Слияние методики исследовательского обучения (по методике профессора А.И. Савенкова) и технологии создания мультипликационных фильмов в общий образовательный модуль «Мультстудия «Мой мир» позволяет гармонично и естественно интегрировать разные виды детской деятельности в образовательном пространстве детского сада.

В 2016г. воспитанники детского сада заняли II место в региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Важным механизмом развития компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования является аттестация. На сегодняшний день

высшую и первую квалификационные категории имеют 804 педагога, что составляет 74,7% от общей численности педагогических работников.

В 2016-17 уч. году аттестовано 218 педагогических работников города, из них 152 педагога (70%) повысили квалификационную категорию. На 12% уменьшилась доля педагогов, работающих без квалификационной категории.

В 2016 году на территории города Реутов ЕГЭ проводился по 14 предметам. В экзаменах приняли участие 351 человек. Самыми востребованными предметами по выбору среди участников ЕГЭ стали: обществознание (177 чел.), физика (77 чел.), английский язык (59 чел.) информатика (46 чел.). Надо отметить, что в прошлом году востребованными предметами по выбору были обществознание, английский язык, физика, биология.

Количество высокобалльных работ выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений остается достаточно высоким. В целом, по всем предметам 62 человека набрали по сумме 3-х предметов 220 и выше баллов.

Высший результат – 100 баллов получили 3 выпускника текущего года: два выпускника МАОУ «Гимназия» по русскому языку и литературе и один выпускник МБОУ «СОШ № 5» по русскому языку.

Также следует упомянуть, что высокобалльные работы участников ЕГЭ проходили перепроверку и выпускники школ нашего города полностью подтвердили свои результаты. В 2016 году в нашем городе 46 выпускников закончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Наши ребята показали хороший уровень подготовленности и подтвердили его результатами ЕГЭ.

Все общеобразовательные организации участвуют в проведении оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях города. ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру выполняли 831 четвероклассников всех школ города. Все обучающиеся показали положительные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Четвероклассники города справились с работой на уровне региона.

#### Муниципальная система работы «Одарённые дети. От детского сада до ВУЗа»

В образовательных учреждениях города традиционно и результативно проводит работу по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. Реутовские школьники успешно принимают участие и побеждают во многих региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Успехи в реализации муниципальной системы работы «Одарённые дети. От детского сада до ВУЗа» получают высокую оценку и поддержку на самом высоком уровне. Система создана и реализуется совместными усилиями педагогов и научной общественности города, учёных педагогических ВУЗов уже 15 лет.

✓ Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области за 2016 год стали 23 обучающихся образовательных учреждений города Реутов,

✓ Премией Главы города награждены 374 победителя и призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Премияльный фонд составил 446 тыс. руб.

В 2016 – 2017 учебном году проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам. В школьном этапе зарегистрировано более 8500 участников, в муниципальном – более 1500. В этом учебном году в региональном этапе олимпиады завоёвано 19 призовых мест.

- ежегодный городской конкурс «Юные интеллектуалы» для воспитанников детских садов.
- ежегодный городской конкурс для выпускников начальной школы «Знайка».
- ежегодный городской конкурс для учащихся 5-8 классов «Я – исследователь».
- ежегодная городская научно-практической конференция «Роль научно-исследовательской работы учащихся в выборе профессии».
- Муниципальный этап всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество».

- Ежегодная городская олимпиада по предпринимательству,
- Реутовский Форум инновационных идей. В рамках Форума состоялись для дошкольников, учащихся основной и старшей школы научные шоу, мастер-классы по компетенциям Юниор Скилс, профориентационные тренинги «Профессия будущего», Стратегическая игра «Город инноваций», Конкурс видеоматериалов «Неделя науки в детских садах города Реутов», выставка лучших технических проектов учащихся.
- Первый городской конкурс проектов по моделированию, конструированию и робототехнике «IT-парк» среди школьников.

Деятельность в этом направлении приобретает все более системный характер.

Здоровье детей зависит не только от правильной организации учебного процесса, занятий спортом, но и от организации летнего отдыха.

Первая смена в летних оздоровительных лагерях, была организована на базе МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №10», в июне месяце. В лагерях дневного пребывания, в первую смену, отдохнули 413 обучающихся младших классов. Каждый лагерь разработал свои культурно-развлекательные и развивающие программы и тематические направления. Дети участвовали в мастер-классах, играли, ходили на экскурсии, посещали бассейн и состязались в спорте.

В этом году впервые для реутовских школьников младшего возраста, открыли вторую летнюю смену в лагере дневного пребывания организованном на базе МБОУ «СОШ №10».

В рамках празднования Дня России, команды летних школьных лагерей дневного пребывания «Бригантина», «Алые паруса» и «Чайка» провели спартакиаду на стадионе «Старт». Команды соревновались в эстафетах, пионерболе и футболе.

По сравнению с прошлым годом общий охват детей увеличился на 95 человек.

В городе действует долгосрочная целевая программа долгосрочная целевая программа «Безопасность городского округа Реутов на 2015 – 2019 гг.» в которую входила подпрограмма «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Реутов». Согласно приказа Министерства здравоохранения Московской области необходимо было протестировать 1200 человек, протестировано 1315 человек.

#### Перспективы развития системы общего образования г. Реутов:

- Поиск эффективных решений в области кадровой политики, способствующих увеличению доли учителей в возрасте до 30 лет, в том числе увеличение численности педагогических работников, включенных в программу по поддержке молодых специалистов выплатами на период от 2-х и более, введение специальных моделей эффективного контракта с молодыми специалистами.

- Совершенствование системы оценки качества деятельности учителей (в том числе для распределения стимулирующих выплат) с целью объективного учета особенностей контингента обучающихся, отражения не только абсолютных показателей результатов учащихся, но и достигнутого ими прогресса.

- Использование инструментов стимулирования практики взаимодействия образовательных организаций с родителями посредством постояннодействующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного организации, общественная родительская организация, лекторий, семинары и др.).

Одной из ключевых задач следующего учебного года на уровне нашего города является Проектирование сети общеобразовательных учреждений г. Реутов для обеспечения реализации профильного обучения в старшей школе. Необходимо разработать индивидуальные образовательные программы учащихся в образовательном пространстве города для более осмысленного выбора учащимися будущей специальности.

В рамках модернизации среднего общего образования мы будем уделять особое внимание развитию физико-математического и технологического профилей в старшей школе. В 2017 году в городе Реутов будет открыт «Центр инновационного творчества» детский технопарк – это новая модель дополнительного образования, позволяющая детям

на высоком уровне получать начальные профессиональные умения и навыки по техническим дисциплинам, доступ к современным программам доп. образования в области технологий, модель дающая возможность развиваться молодым талантам и показывать своё мастерство на различных выставках и конкурсах.

### **2.3. Развитие дополнительного образования**

Стратегические ориентиры образовательной политики города Реутов предполагают внимание к развитию системы дополнительного образования детей. Обучающиеся получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

В системе образования г.о. Реутов в настоящее время функционирует 4 учреждения дополнительного образования детей (дом детского творчества, детская музыкально-хоровая студия «Радуга», детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеская спортивная школа «Приалит») с общей численностью воспитанников 2040.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося, составил 37,8 тыс. руб. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования – 4,9%.

В сентябре 2016 года в ДДТ, наряду с художественным, спортивным, естественно-научным, социально-педагогическим, туристско-краеведческим, открылось шестое направление – техническое. Оборудован компьютерный класс, где ребята занимаются робототехникой. Под техническое направление строится новое здание «Изобретариум», где разместятся лаборатории химии, физики и fab lab — высокотехнологической мастерской для работы на станках с числовым программным управлением. В «Изобретариуме» смогут в общей сложности заниматься до 600 детей. По космической тематике занятия для детей будут разрабатываться в тесном сотрудничестве со специалистами НПО Машиностроения. Параллельно программированию и конструированию будет даваться блок изобретательских задач, чтобы ребята видели применение своим идеям, выходили на свои творческие проекты и участвовали в конкурсах.

### **2.4. Развитие инклюзивного образования**

В городе широко развита система коррекционного образования, которое в городе получают 678 детей, имеющие нарушения речи, зрения, слуха, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра. Высокая степень адаптации, специализации и коррекции детей позволяют специалистам, работающим в группах компенсирующей направленности, достигать хороших результатов. 98,9% детей, имеющих особенности здоровья, после окончания адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, благополучно продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, в лицее, гимназии.

С 2014 года МБОУ СОШ № 4 является участником региональной стажировочной площадки «Поддержка региональной программы развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья». С 01.09.2016 года в этой школе 21 ребенок стал обучаться по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения: 8 детей в 1 коррекционном классе, 6 детей – во 2-м классе с инклюзивным обучением; 9 детей - в 3 классе с инклюзивным обучением.

Для первоклассников СОШ № 4, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению, на базе МБДОУ № 3 функционирует помещение коррекционного класса с мультимедийным оборудованием. Для всех детей с нарушением зрения, обучающихся в



СОШ № 4, работает кабинет для проведения занятий по коррекции зрения, оснащенный современным реабилитационным оборудованием, приобретенным на средства федерального и регионального бюджетов.

В МБОУ «СОШ №7» созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и слуха. Школа стала участником по формированию в Московской области сети базовых общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов. Приобретены комплекты оборудования, способствующие повышению доступности общеобразовательных организаций для инвалидов: устройство для межэтажной транспортировки инвалидов; специализированная инфракрасная звукоусиливающая система; принтер Брайля для печати различных материалов на всемирно известном шрифте для детей с нарушениями зрения.

Дистанционное образование – это одно из средств расширения доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.е. инклюзивного образования, позволяет расширить образовательный процесс детей, которым рекомендована индивидуальная форма обучения на дому, вывести его за пределы школьного учебника, организовать познавательную деятельность ребенка на основе информационных технологий, обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам, научить самостоятельно работать с электронными учебными материалами, развить навыки телекоммуникационного общения, интерактивные способности.

Базовыми школами по данному направлению являются школы № 1, 2 и 6. С применением дистанционных технологий обучается 8 ребят.

Финансовое обеспечение реализации проекта осуществляется за счет субвенций, предусмотренных Министерством образования Московской области. На 2016 год на оплату стоимости услуг на подключение рабочих мест обучающихся и учителей к сети Интернет и на оплату труда педагогических работников, осуществляющих обучение детей на дому с использованием дистанционных технологий предусмотрено 3 644,00 тыс. рублей.

С целью обеспечения равных возможностей для получения образования детям-инвалидам организовано предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме.

## **2.5. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, создание безопасных условий при организации образовательного процесса**

Мониторинг системы образования показал, что общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 11,6 квадратных метра.

В 100% дошкольных образовательных организаций, 100% общеобразовательных организаций, 100% организаций дополнительного образования имеется водоснабжение. Центральное отопление имеется в 100% дошкольных образовательных организаций, в 100% общеобразовательных организаций, во всех организациях дополнительного образования. Канализация имеется в 100% дошкольных образовательных организаций, в 100% общеобразовательных организаций, во всех организациях дополнительного образования. Зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. Пожарные краны и рукава имеются в 40% общеобразовательных организаций. В 100% общеобразовательных организаций имеется «тревожная кнопка», 100 % имеют охрану. Система видеонаблюдения имеется во всех общеобразовательных учреждениях.

Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 0%. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составил 100%.

### 3. Выводы и заключения

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования в г. Реутов позволяет, в целом, сделать вывод о стабильном функционировании и развитии муниципальной системы образования.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» определены 3 важнейших направления, необходимые для развития общества и системы образования:

1. Ликвидация дефицита услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.
2. Повышение заработной платы работников образовательных учреждений.
3. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

Все эти направления Управлением образования совместно с Администрацией города и при поддержке Министерства образования Московской области реализуются в достаточной мере.

В наступающем учебном году для обеспечения лидерства системы образования Московской области, в том числе г.о. Реутов, Управление образования и методическая служба города будет активно, заинтересованно и профессионально участвовать в процессах:

- обновления содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей, детализации требований к результатам освоения общеобразовательных программ,
- сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования для всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья
- минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

С этой целью мы внедряем электронную модель методического обеспечения, модель организации сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений, помогаем формировать «Дорожную карту» каждому педагогу по освоению предметной концепции и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
<b>I. Общее образование</b>	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	65,74%
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	3,19%
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	4,8%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	10,61
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	114,45%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	10,64 кв.м
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	28,57%
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	20,1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными	

возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	12,8%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,3%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	9,16
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	108,08 тыс.руб.
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	14,6%
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	85,85%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	82 %

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0,00%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	19,8%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	18,1
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	59,1%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	114,45%
из них учителей.	118,3%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	9,07 кв. м
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	20,1
имеющих доступ к Интернету.	18,7
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе	100%

общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	11,4%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	62,4%
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	1,5
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	44,6
по русскому языку.	71,5
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	17,84
по русскому языку.	32,79
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	11,7%
по русскому языку.	0%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	

по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	90,1%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	27,27%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	9,09%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	109%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	71,6 тыс. руб.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	9,8%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	41,66%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	16,6%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%

2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0,00%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0,00%
<b>III. Дополнительное образование</b>	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	92,6%
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	
работающие по всем видам образовательной деятельности	52,76%
художественная	52%
спортивная	19%
туристско - краеведческая	2,1%
эколого - биологическая	2,34%
техническая	6,7%
социально-педагогическая	6,91%
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	111,82%
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	



5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	1,54 кв. м
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
Всего	0,64
имеющих доступ к Интернету	0,31

Начальник Управления образования:



И. С. Гетман