

## Самоанализ урока

Вашему вниманию был представлен урок по теме \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, программа \_\_\_\_\_. Дидактическая цель урока сформулирована следующим образом (возможные варианты):

1. формирование новых знаний и ценностных отношений к ним;
2. формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний;
3. формирование опыта применения ранее сформированных знаний и действий;
4. контроль и оценка ранее сформированных знаний, отношений, опыта, действий.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как \_\_\_\_\_ (возможные варианты): урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, урок контроля и оценки, если 2-3, 4 цели – комбинированный урок.

В структуре урока представлены следующие этапы:

**Первый этап:** адаптационный. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

**1 задача:** адаптация учащихся к деятельности на уроке.

**2 задача:** выявление предварительных знаний.

**1 задача** решалась на основе следующих методов:

- демократической или эвристической беседы;
- игровых моментов;
- демонстрации фильма и пр.

**2 задача** решалась на основе метода проблемная ситуация с целью создания интеллектуального затруднения.

### Второй этап.

**Основной этап.** В ходе этого этапа решались следующие задачи:

**1 задача:** формирование знаний, отношений, действий, опыта в зависимости от цели урока.

**2 задача:** разрешение интеллектуального затруднения.

**1 задача** решалась на основе следующих методов:

- если формировали знание – рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация, работа с дополнительной информацией (рассказ ученика);

- если формировали отношение – метод убеждения, приемы: аргументация и доказательство;

- если формировали предметные действия - на основе примера в учебнике, упражнений на доске;

- если формировали УУД – решение типовых задач, опыт, эксперимент, наблюдение.

**2 задача** (разрешение интеллектуального затруднения) решалась на основе следующих методов: на основе работы с учебником – ответ на вопрос, погружения учащихся в ситуацию выбора (работа со словарями, энциклопедиями, раздаточным материалом). В ситуации выбора ребенок должен сделать правильный выбор.

**Творческий этап.** В ходе этого этапа решались следующие задачи:

**1 задача:** первичное закрепление нового материала. Методы:

- если формировали предметные знания - выполнение упражнений;
- если формировали метапредметные знания - решение типовых задач.

**2 задача:** повышения уровня на основе применения разноуровневых заданий.

Итог урока: цель урока достигнута, поставленные задачи успешно решены, что обеспечивает достижение всех планируемых результатов:

личностных, метапредметных, предметных.